

ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y RECONOCIMIENTO DE PROBLEMAS SOCIO AMBIENTALES A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DE SERVICIO SOCIAL AMBIENTAL PARA ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES

APPROACH TO ENVIRONMENTAL EDUCATION AND RECOGNITION OF SOCIO-ENVIRONMENTAL PROBLEMS THROUGH THE STRATEGY OF ENVIRONMENTAL SOCIAL SERVICE FOR STUDENTS OF DISTRICT EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

Autor 1: Carlos Alberto Vija Suárez

cavijas@libertadores.edu.co

Fundación Universitaria Los Libertadores

Autor 2: Erick Yadier Alonso Álvarez

ealonsoa@educacionbogota.gov.co

Secretaría de Educación del Distrito

Área temática trabajada: iv. Educación ambiental y territorio

Resumen:

Dentro de las acciones distritales que se desarrollan en las instituciones educativas, la educación ambiental es una temática que se ve relegada en comparativa con los programas de ciencias naturales de algunos colegios (Plan de área Ciencias Naturales y Educación Ambiental, s.f.) y aunque se hace acopio a algunas temáticas relacionadas con la educación ambiental a partir de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA, s.f.), muchas de estas acciones se enfocan en el entendimiento de los fenómenos naturales a partir de las ciencias básicas. Este panorama abre, inherentemente, una ventana para fortalecer los procesos de la educación ambiental en los colegios distritales en donde, si bien se generan estrategias para el reconocimiento y valor de acciones ambientales sobre el cuidado del agua (Cerquera, Pasos & Alonso, 2024) estas últimas quedan referenciadas como talleres de apoyo a acciones sobre la educación ambiental. En la búsqueda de que las acciones tengan un acoplo consecutivo, se desarrolló el programa de servicio social ambiental que fomentó el reconocimiento de problemáticas socio ambientales para su abordaje (Lineamientos curriculares MEN, s.f.). Bajo este programa, se buscó fortalecer la identificación de los territorios ambientales de Bogotá, sus escenarios ambientales y la temática central y mundial de cambio climático para la educación ambiental. Este programa se llevó a cabo a lo largo de más de 15 localidades de la capital con interacción directa de más de 60 colegios distritales y con la participación de los estudiantes de educación media. La implementación de los componentes programáticos acercó a los estudiantes al reconocimiento e identificación de zonas desconocidas por ellos y al fortalecimiento de fenómenos mundiales como el cambio climático. El desarrollo del programa ha acercado a los estudiantes del distrito a un reconocimiento de puntos ambientales álgidos, así como al fortalecimiento de conceptos que han podido conocer en sus clases regulares. Es necesario entender que, como proceso, se espera que este fortalecimiento conlleve a una apropiación del conocimiento para los estudiantes y que tenga un acoplo en sus proyectos de vida para un refuerzo de la ciudadanía y los conceptos del cuidado del ambiente.

Palabras clave: Estrategias educativas; colegio estatal; educación ambiental; territorio ocupado

Abstract:

Within the district actions that are developed in educational institutions, environmental education is a topic that is relegated in comparison with the natural sciences programmes of some schools (Plan de área Ciencias Naturales y Educación Ambiental, n.d.) and although some topics related to environmental education are included in the Basic Learning Rights (DBA, n.d.), many of these actions focus on the understanding of natural phenomena from the basic sciences. This panorama inherently opens a window to strengthen the processes of environmental education in district schools where, although strategies are generated for the recognition and value of environmental actions on water care (Cerquera, Pasos & Alonso, 2024), the latter are referenced as workshops to support actions on environmental education. In the search for the actions to have a consecutive connection of actions, the environmental social service programme was developed, which promoted the recognition of socio-environmental problems in order to address them (MEN curriculum guidelines, n.d.). Under this programme, the aim was to strengthen the identification of Bogotá's environmental territories, its environmental scenarios and the central and global theme of climate change for environmental education. This programme was carried out throughout more than 15 localities of the capital with direct interaction of more than 60 district schools and with the participation of secondary school students. The implementation of the programme components brought students closer to the

recognition and identification of areas unknown to them and the strengthening of global phenomena such as climate change. The development of the programme has brought students in the district closer to recognising environmental hotspots, as well as strengthening concepts that they have been able to learn in their regular classes. It is necessary to understand that, as a process, it is expected that this strengthening will lead to an appropriation of knowledge for the students and that it will have an impact on their life projects in order to reinforce citizenship and the concepts of environmental care.

Keywords: Educational strategies; state school; environmental education; occupied territory.

Bibliografía

- Cerquera Mojocó, Y, Pasos Guarín, P y Alonso, E. (2024). *El niño nos reta ¿estamos preparados desde los colegios para cuidar el agua de Bogotá?*. Secretaría de Educación del Distrito.
- *Derechos básicos de aprendizaje en todas las áreas | Colombia Aprende.* (s. f.). <https://www.colombiaprende.edu.co/recurso-coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje-en-todas-las-areas>
- *Lineamientos Curriculares - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia::...* (s. f.). <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89869.html>
- *Plan de área Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Institución educativa Gabriel García Márquez.* (s.f.). <https://www.colgarciamarquez.com/imagenes/PLANDEAREACIENCIASNATURALES2021.pdf>